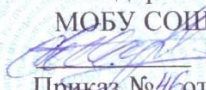
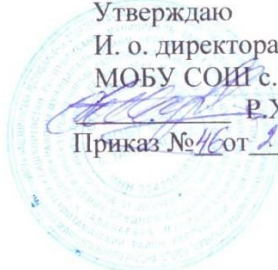


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТАЛАЛАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Утверждаю
И. о. директора
МОБУ СОИ с.Талалаевка
 Р.Х. Шарипов
Приказ № 46 от 19.03.21 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Современный образовательный
комплекс: доступность, высокое
качество образования и
многообразие возможностей»

2021 год

**Паспорт программы развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский
район Республики Башкортостан**

Ответственный исполнитель программы	Администрация муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан
Соисполнители программы развития	Совет учреждения, управляющий совет, родительский комитет, попечительский совет, совет старшеклассников, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность
Цели и задачи программы	Цель: Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе МОБУ СОШ с. Талалаевка - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей Задачи: • обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию; • внедрение в образовательную систему МОБУ СОШ с. Талалаевка современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации; • формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения; • организация профильных классов на основе взаимодействия с БашГАУ;

	• создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно насыщенной) образовательной среды комплекса; • обеспечить пожарную, электрическую и техническую безопасность обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности; • развивать материально-техническую базу общеобразовательного учреждения; • создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС; • обеспечить профессиональными кадрами общеобразовательное учреждение; • совершенствовать деятельность по организации воспитания и занятости детей и подростков во внеурочное время.
Сроки реализации Программы	Срок реализации программы: 2020 – 2023 годы без деления на этапы.
Перечень подпрограмм	1. Развитие системы общего образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан. 2. Благополучное детство и укрепление семейных ценностей в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан. 3. «Цифровая образовательная среда». 4. «Учитель будущего». 5. «Молодые профессионалы». 6. «Преемственность образования». 7. «Новые возможности для каждого». 8. Обеспечение реализации программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан.

Целевые индикаторы и показатели программы	• доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общем количестве педагогических работников; • доля обучающихся в возрасте от 6 до 15 лет, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в общем количестве детей, подростков данного возраста; • доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в общем количестве обучающихся, • доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конференций и интеллектуальных конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, Федеральном, международном уровнях, в общем количестве участников таких мероприятий от школы.
--	---

1. Общая характеристика состояния системы образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

Образовательное учреждение МОБУ СОШ с. Талалаевка обеспечивает реализацию прав обучающихся на получение качественного образования на I, II, III ступенях образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами. МОБУ СОШ с. Талалаевка - школа, апробирующая новое содержание, новые системы образования и воспитания, осваивающая новые механизмы управления образовательным процессом, инновационные образовательные технологии и методики обучения, имеющая достаточное информационное обеспечение.

МОБУ СОШ с. Талалаевка функционирует на основе Лицензии регистрационный № 1348 от 29.08.2012 г., Устава школы, приказа министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.02.2015 № 1381 серия 02А02 № 0000082 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».

Юридический, фактический адрес:

- МОБУ СОШ с. Талалаевка: 453155, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, с. Талалаевка, ул. Мира, дом 22, телефон 8 (3473) 27-81- 12, E-mail: talalaevkaskola2008@yandex.ru, год основания – 1907.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан начало свое существование в 1907 году, новое здание школы функционирует с 1995 года. Проектная мощность здания школы рассчитана на 170 обучающихся, общая площадь 1480,7 кв.м.

Учебный процесс в школе строится в соответствии с учебным планом в режиме 5-ти дневной учебной недели, соответствует требованиям СанПиН. Школа работает в одну смену.

Формы получения образования включают в себя как традиционное, так и индивидуальное обучение детей на дому по медицинским показаниям.

Для подвоза обучающихся используется автобус, который соответствует нормам СанПиН и требованиям правил безопасных перевозок, установлена навигационная спутниковая система ГЛОНАСС.

Начало учебных занятий:

МОБУ СОШ с. Талалаевка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан – 09.00.

Продолжительность учебного года 33 недели для 1-х, 9 классов и 35 недель для 2-8, классов.

Продолжительность уроков для 2-11 классов - 45 минут, для 1 классов организовано ступенчатое обучение – 35 минут в сентябре – октябре (по 3 урока) , 35 минут – в ноябре - декабре (по 4 урока), с января по май – 45 минут (по 4 урока). Продолжительность перемен составляет 15-20 минут.

Данный режим обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся (на 01.09.2020г.)

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Вид классов
1-ый	1	3	Общеобразовательный
2-ой	1	4	Общеобразовательный
3-ий	1	8	Общеобразовательный

4-ый	1	8	Общеобразовательный
5-ый	1	5	Общеобразовательный
7-ой	1	9	Общеобразовательный
8-ой	1	5	Общеобразовательный
9-ый	1	5	Общеобразовательный

Причины недостаточного развития образовательного учреждения

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- Несовершенная кадровая политика.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный уровень сотрудничества с родителями и общественностью.

Наличие Программы развития

В школе имеется Программа развития на период 2020-2023 гг. Основная цель: создание среды социально-экономического образования, социального проектирования, формирования гражданской зрелости на основе духовно-нравственного потенциала школы, района, региона, государства.

2. Особенности образовательного процесса. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и

формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ГКП);
- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается 2 иностранных языка: английский язык (2 - 11 класс) и немецкий язык, как второй иностранный в 7 классе и с сентября 2018 г. в 7 и 8 классах. Во 2-3 классах в соответствии с учебным планом английский язык проводится по 2 часа в неделю; в 5-11 классах по 3 часа в неделю. Немецкий язык, как второй иностранный язык изучается по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

С 1 сентября 2011 года (1-4-ые классы), с 01.09.2015 года (5-9 классы) обучаются по ФГОС нового поколения, который предполагает ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с

формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

Согласно плану ВШК в 2020 г. проходили предметные недели, особенно запомнившиеся: неделя башкирского языка, неделя русского языка и литературы (отв. Каримова Г.Д., Исмагилова Т.Д.), неделя начальных классов (отв. Спевак Р.А., Пашина Т.Н.)

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась согласно программе развития. Были приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся.

- «Истоки» духовно-нравственное воспитание
- «Наш дом - Россия» гражданско-патриотическое воспитание
- «Моя семья» воспитание семейных ценностей
- «Труд – основа жизни» воспитание положительного отношения к труду.
- «Счастливо жить – здоровым быть» здоровьесберегающее воспитания.
- «Традиции, храня и умножая» социокультурное, культурологическое и эстетическое воспитание.
- «Школа без правонарушений» правового воспитания и культуры безопасности.
- «Живая планета» экологического воспитания.
- «Учение – путь к умению» интеллектуальное развитие обучающихся.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, коллективные творческие дела (КТД), работа по направлениям, согласно программе «Школа Успеха».)
2. Методическая работа по воспитательной деятельности.

3. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
4. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
5. Изучения уровня воспитанности (1-9 кл.)

Педагогическая деятельность воспитательной работы в школе основывается на принципах педагогического сотрудничества, ведущим звеном которого является методика И.И. Иванова коллективное, творческое воспитание, которую часто называют педагогикой общей творческой заботы. Методика организации воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- анкетирование;
- опрос классных руководителей и родителей.
- диагностики

3. Условия осуществления образовательного процесса. Характеристика внутришкольной оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится четыре раза в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл –2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой

работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2020 году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- осуществлена поставка интерактивной доски с комплектом оборудования (видеопроектор, документ-камера, принтер, сканер, ксерокс).

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы все необходимые условия. Помимо традиционных учебных кабинетов имеется кабинет информатики, учебные мастерские, школьная библиотека.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	2
Принтер	4
Цветной принтер	1
Копировальный аппарат	1
МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	2
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
другое	
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	1
Наличие компьютеров:	
- начальная школа	0
- основная школа	2

- кабинет физики	1
- ноутбуки	6

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) низкий.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе в 2020 году учащимся была предложена 1 программа дополнительного образования – это кружок «Шахматы» рук. Карташова Н.И. Учащиеся школы, посещающие данный кружок, постоянно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что важно, разнопрофильность микроклиматов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора. Занятия дают учащимся глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, встреча с интересными людьми, участие в региональных, районных конкурсах.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения дополнительных занятий, досуговой деятельности используются:

1. Материально-техническое обеспечение, фойе школы, предметные кабинеты;
2. Кабинет технологии;
3. Компьютерный класс
4. Спортивный зал;
5. Спортивная площадка;
6. Телевизор;
7. Ноутбуки;
8. Проектор;
9. Экран;

10. Муляжи и репродукции;
11. Звукоусиливающая аппаратура.

Кадровый состав. Кадровое обеспечение по уровню образования

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		14 чел.	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	7,14%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	78,5%
	со средним специальным образованием	3	21,4%
	с общим средним образованием	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		14	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	71,4%
	Высшую	2	14,3%
	Первую	8	57,2%
Не имеют квалификационной категории		4	28,6%
	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	1	7,14%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	12	85,7%
	Социальный педагог	0	0%
	Учитель-логопед	0	0%

	Педагог-психолог	0	0%
	Педагог-организатор	0	0%
	Старший вожатый	0	0%
	Педагог дополнительного образования	1	7,14%
	Другие должности (указать наименование)	2 воспитатель	14,3%
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	7,14%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	28,6%

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Вывод: кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Концепция развития школы. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности при поддержке СФ БашГУ и др.;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут

обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Будущая модель МОБУ СОШ с. Талалаевка

МОБУ СОШ с. Талалаевка - общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования, то есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2025 году МОБУ СОШ с. Талалаевка должна стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социально-гуманитарного, математического и IT - профиля.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

5. Основные приоритетные направления развития МОБУ СОШ с. Талалаевка. Цели и задачи Программы развития.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Цель Программы развития:

Создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями, повысить качество образования.

Задачи Программы развития:

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрить в образовательную систему МОБУ СОШ с. Талалаевка

современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки,

3. обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

4. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;

5. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;

6. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;

7. создать воспитательную систему, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;

8. создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды;

9. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

10. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства;

11. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности;

12. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Цель программы «Снижение риска низкого оснащения школы»:

Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.

Задачи программы «Снижение риска низкого оснащения школы»:

1. Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.
2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.
3. Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов.

Цель программы «Профессиональное развитие педагогов»:

Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи программы «Профессиональное развитие педагогов»:

1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
2. Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.
3. Проведение школьных семинаров для педагогов.
4. Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.
5. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.

Цель программы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

Цель программы «Работа с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия»:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Задачи программы «Работа с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия»:

1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.
2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.

Цель программы «Преодоление рисков учебной неуспешности»:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы «Преодоление рисков учебной неуспешности»:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации;
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
3. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
4. Организовать повышение квалификации педагогов;
5. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
6. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

6. Основные направления реализации Программы развития

Направления реализации

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОБУ СОШ с. Талалаевка относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административно-регулирующей деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям

перспективного развития.

- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

В результате реализации Программы развития к 2023 году будет создана действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;

- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 25 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);

- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

8. Сроки и этапы реализации программы

Данная программа реализуется в период с 2020 по 2023 годы без деления на этапы.

9. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсным обеспечением программы также являются имущественные, материальные, информационные и педагогические ресурсы МОБУ СОШ с. Талалаевка.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств федерального, республиканского бюджета, бюджета муниципального района Стерлитамакский район.

10. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы осуществляется ежегодно в сроки, установленные для сдачи отчетности, путем определения степени достижения ожидаемых результатов, а также путем сравнения текущих значений показателей и индикаторов с их целевыми значениями, либо значениями на начало реализации программы развития школы.

Результаты оценки эффективности школьной программы используются для корректировки выполнения ее мероприятий и плана реализации.